ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: к.психол.доц., Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23.09. 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 10
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета 10
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций: 12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
8.1. Основная литература: 17
8.2. Дополнительная литература: 17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 18
9.1. Общесистемные требования 18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 19
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 19
11. Лист регистрации изменений 19

1. **Наименование дисциплины (модуля):**

Возрастная психология

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование научно-психологического мировоззрения, освоение комплекса психологических понятий и категорий, способствующих изучению особенностей каждого возраста, основных типов нормального и аномального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**

- освоить содержание основных понятий возрастной психологии;
- сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
- изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Возрастная психология» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Возрастная психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла ««Психология лиц с нарушением слуха», «Психология лиц с нарушением зрения», «Образование лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК.3.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ОПК.3.2 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ОПК.3.3 Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в том числе:			
лекции	16		
семинары, практические занятия	16		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
			108	**16**	**16**		**76**
1.	1/2	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.		2	2		8
2.	1/2	Общие закономерности индивидуального развития.		2	2		8
3.	1/2	Проблемы, принципы и теории психического развития.		2	2		8
4.	1/2	Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве.		2	2		8
5.	1/2	Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.		2	2		8
6.	1/2	Психологические особенности подростка		2	2		8
7.	1/2	Психология юношеского возраста		2	2		8
8.	1/2	Психология зрелого возраста. Период старения и старости.		2	2		8
9.	1/2	Период старения и старости.					8
10.	1/2	Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Старость как социальная проблема.					6

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и

интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1 Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	ОПК.3.1 Недостаточно знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	ОПК.3.1 Недостаточно знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	ОПК.3.1. Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	ОПК.3.2 Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Разрабатывать и	ОПК.3.2 Недостаточно умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный	ОПК.3.2 Недостаточно умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный	ОПК.3.2 Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

	реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	и развивающий. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ОПК.3.3 Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	ОПК.3.3 Не достаточно владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	ОПК.3.3 Не достаточно владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	ОПК.3.3 Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Назовите предмет, задачи возрастной психологии.
2. Опишите проблемы возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.

4. Охарактеризуйте биологические и социальные факторы развития психики
5. Определите понятие движущих сил психического развития.
6. Психическое развитие и обучение. Зона ближайшего развития
7. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность
8. Психическое развитие и общение
9. Охарактеризуйте периодизацию психического развития в концепции З.Фрейда.
10. Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития личности. А.Фрейд
11. Охарактеризуйте психоаналитическую теорию развития личности. Э Эриксон
12. Охарактеризуйте теорию когнитивного развития личности. Ж. Пиаже.
13. Охарактеризуйте теорию развития морального сознания личности по Л Колбергу
14. Охарактеризуйте теорию интеллектуального развития ребенка по Дж.Брунеру
15. Охарактеризуйте теорию социального научения. Дж.Уотсон, Б.Ф.Скиннер
16. Охарактеризуйте гуманистическую теорию развития личности. А.Х. Маслоу
17. Опишите теорию конвергенции двух факторов. В.Штерн
18. Охарактеризуйте теорию онтогенетического развития ребенка. А. Валлон
19. Проанализируйте теория культурно – исторического развития психики.
20. Л.С.Выготский Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского
21. Периодизация развития личности. А.В.Петровский
22. Периодизация психического развития. Д.Б.Эльконин Объясните понятие возрастного кризиса
23. Кризис новорожденности Врожденные формы поведения и психики новорожденного. Комплекс оживления
24. Дайте общую характеристику младенческого возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования
25. Интеллектуальное развитие младенца. Восприятие. Речь
26. Кризис первого года жизни
27. Дайте общую характеристику раннего возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования
28. Предметная деятельность в раннем возрасте
29. Эмоциональное развитие в раннем возрасте
30. Кризис трех лет
31. Дайте общую характеристику дошкольного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования
32. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
33. Структура социально – ролевой игры
34. Развитие речи в дошкольном возрасте
35. Интеллектуальное развитие дошкольника. Особенности детского мышления
36. Личностное развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника
37. Кризис семи лет
38. Дайте общую характеристику младшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования
39. Психологическая готовность к школе
40. Опишите проблему обучения ребенка с шести лет
41. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте. Рефлексия
42. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте
43. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте

44. Развитие воли в младшем школьном возрасте
45. Кризис подросткового возраста
46. Дайте общую характеристику подросткового возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования
47. Психологические особенности обучения и развития познавательных процессов у подростка
48. Социально-психологические условия формирования личности старшего школьника
49. Психологические закономерности и условия развития познавательных процессов и способностей в юношеском возрасте
50. Психологические особенности выбора профессии и готовность школьника к профессиональному самоопределению
51. Дайте общую характеристику периода взрослости (23-30 лет)
52. Дайте общую характеристику переходного возраста (30-35лет)
53. Дайте общую характеристику периода зрелости (36-50 лет)
54. Дайте общую характеристику пожилого возраста (51-65 лет). Период старости

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Фундаментальная отрасль психологической науки, изучающая психику, механизмы, факторы и закономерности психической жизни - это
А) возрастная психология;
Б) общая психология;
В) анатомия;
Г) психофизиология.

2. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития человека и становление его личности на разных возрастных этапах от рождения до старости –
А) акмеология;
Б) геронтопсихология;
В) возрастная психология;
Г) психология личности.

3. О**бъектом изучения возрастной психологии является –**
А) развивающийся, изменяющийся со временем нормальный и здоровый человек;
Б) возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому;
В) психика человека, ее динамика и развитие;
Г) анатомо-физиологические изменения организма человека от рождения до старости.

4. **Предметом изучения возрастной психологии является –**
А) психика, ее динамика и развитие от рождения до старости;
Б) созревание организма человека от рождения до старости;
В) развивающийся, изменяющийся нормальный и здоровый человек;
Г) развивающийся человек, находящийся в учебно-воспитательных условиях.

5. Согласно Л.С. Выготскому, важнейшей составной частью возрастной психологии является –

А) акмеология;
Б) геронтопсихология;
В) психология личности;
Г) детская психология.

6. Структура возрастной психологии включает –

А) детскую психологию;
Б) психологию среднего возраста;
В) геронтопсихологию;
г) психологию личности.

7. В каком веке возрастная психология выделилась в самостоятельную научную область?

А) на рубеже 17-18 вв.;
Б) на рубеже 19-20 вв.;
В) на рубеже 18-19 вв.;
Г) на рубеже 20-21 вв.

8. В отечественной психологии основные задачи возрастной психологии были определены –

А) Л.С. Выготским;
Б) Э. Эриксоном;
В) А.Н. Леонтьевым;
Г) С.Л. Рубинштейном.

9. Возрастная психология тесно связана –

А) с медициной;
Б) с общей психологией;
В) с педагогической психологией;
Г) с физикой.

10. Возрастная и педагогическая психология тесно связаны общностью –

А) методов исследования;
Б) объектом изучения;
В) предметом изучения;
Г) не связаны.

11. Основным методом исследования детского развития является –

А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) анкетирование;
Г) социометрия.

12. Стандартизированный, психодиагностический метод исследования для получения количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления – это

А) анкетирование;
Б) эксперимент;
В) социометрия;
Г) тестирование.

13. Метод исследования, предполагающий получение информации о психологии и поведении человека в результате ответов на целенаправленные, заранее разработанные вопросы психолога – это

А) беседа;
Б) тестирование;
В) анкетирование;

Г) социометрия.

14. Кем из ученых был разработан метод социометрии?

А) американским психологом К. Роджерсом;
Б) основоположником бихевиоризма Дж. Уотсоном;
В) фундаментальным отечественным ученым Л.С. Выготским;
Г) американским социологом Дж. Морено.

15. Достоинствами беседы как метода исследования являются –

А) естественные условия;
Б) гибкость;
В) высокая информативность;
Г) возможность наблюдения за реакциями испытуемого.

16. Возрастная психология – это:

А) отрасль психофизиологии, изучающая механизмы и закономерности развития психики человека и формирование его личности от рождения до смерти;
Б) отрасль психологической науки, изучающая психологические явления, возникающие во взаимодействии и общении людей;
В) отрасль психологической науки, изучающая механизмы и закономерности развития психики человека и формирование его личности от рождения до смерти;
Г) отрасль психологической науки, изучающая психологические основы обучения, воспитания и педагогической деятельности.

17. В самостоятельную область знаний возрастная психология выделилась на рубеже XIX-XX в.в. в качестве –

А) акмеологии;
Б) детской психологии;
В) геронтопсихологии;
Г) психофизиологии.

18. Книга какого ученого, вышедшая в 1882 г., послужила отправной точкой начала изучения развития детской психики?

А) Л.С. Выготского;
Б) А.Н. Леонтьева;
В) С. Холла;
Г) В. Прейера.

19. В отечественной психологии основные задачи детской возрастной психологии были определены выдающимся учеными –

А) Л.С. Выготским;
Б) Д.Б. Элькониным;
В) Л.И. Божович;
Г) Ж. Пиаже.

20. В центре внимания возрастной психологии находится –

А) поведение человека и его особенности в разных жизненных ситуациях;
Б) психика человека, ее возрастная динамика;
В) усвоение человеком культурно-исторического опыта и наследия;
Г) общение и взаимодействие человека с обществом.

21. Геронтопсихология – это

А) психология зрелости;
Б) психология старости;
В) психология возрастных кризисов;
Г) психология молодости.

22. В структуру возрастной психологии не входит раздел –

А) психология педагогической деятельности;
Б) психология учебной деятельности;
В) детская психология;
Г) психология групп.

23. Возрастная психология имеет широкие связи с –
А) историей;
Б) медициной;
В) общей психологией;
Г) обществознанием.

24. Метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –
А) эксперимент;
Б) тестирование;
В) наблюдение;
Г) беседа.

25. Метод опосредованного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности –
А) наблюдение;
Б) беседа;
В) анализ продуктов деятельности;
Г) эксперимент.

26. Достоинства метода наблюдения –
А) нет возрастных ограничений;
Б) субъективизм;
В) естественные условия;
Г) большой объем информации об изучаемом психологическом явлении.

27. Метод, в ходе которого изучаются изменения в уровне знаний, умений, отношений, ценностей, способностей и личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием –
А) констатирующий эксперимент;
Б) формирующий эксперимент;
В) кибернетическое моделирование;
Г) стандартизированное наблюдение.

28. Естественный эксперимент впервые был применен отечественным психологом –
А) А.Н. Леонтьевым;
Б) Л.С. Выготским;
В) А.Ф. Лазурским;
Г) Л.И. Божович.

29. Психология взрослости включает изучение психики –
А) в молодости и зрелости от 21-ого года до 55-60-ти лет;
Б) от 55-ти-60-ти лет до смерти человека;
В) от молодости до смерти человека;
Г) от молодости до зрелости человека.

30. Социометрия –
А) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;

Б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;

В) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;

Г) метод социально-психологического исследования, позволяющий выявлять, представлять схематически и интерпретировать структуру межличностных отношений в группе.

Практические задания

1. Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.

Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему.

Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

2. Катя ревниво сравнивает свою одежду и прическу с образцами, которые она видит на журнальных обложках или на прохожих. Все чаще и чаще по этому поводу происходят острые разговоры с мамой, которая не разделяет её желаний иметь такую одежду.

Какие психологические особенности возраста проявляются в ситуации?

3. Миша, подросток полной комплекции, с некоторых пор стал стесняться одноклассниц. А уроки физического воспитания, по тем или иным причинам, стал пропускать.

С чем связано такое поведение подростка? Что можно посоветовать подростку?

4. В младших классах учительница поручила неуспевающим школьникам помогать другим неуспевающим. В результате повысилась их собственная успеваемость.

За счёт чего повысилась успеваемость таких школьников?

Темы рефератов

1. Деятельность как основа психического развития и формирования личности.
2. Предметные игры детей раннего возраста.
3. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
4. Развивающие игры детей раннего возраста.
5. Совершенствование памяти и мышления у ребенка в возрасте от двух до трех лет.
6. Особенности общения дошкольника со сверстниками.
7. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
8. Развитие творческой деятельности дошкольника.
9. Формирование познавательной деятельности младших школьников.
10. Стимулирование умственного развития младших школьников.
11. Развивающие игры младших школьников.
12. Особенности развития коллективных отношений младших школьников.
13. Младший школьник и младший подросток, сравнительная психологическая характеристика.
14. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
15. Психосексуальное развитие подростка.
16. Психологические проблемы семейного воспитания подростков.
17. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков.
18. Подростки глазами взрослых.

19. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
20. Различия между мальчиками и девочками подросткового возраста в выборе средств утверждения своей личности.
21. Различия в уровне притязаний у младших и старших подростков. 22. Формирование и развитие морали в ранней юности.
22. Общность со сверстниками и профессиональное самоопределение. 24. Нравственное самоопределение старшеклассников.
23. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
24. Стереотипы, шаблоны и нормы в поведении и представлениях взрослого человека.
25. Стержневые качества зрелой личности.
26. Духовные потребности и интеллигентность как критерии личностного развития.
27. Межличностные отношения и их специфика.
28. Семья. Родительские функции.
29. Культура как фактор саморегуляции развития взрослого человека.
30. Психологические и социально-психологические аспекты ухода от активной производительной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко. - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341012 (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229466 (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1065840. - ISBN 978-5-16-019850-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141031(дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1985770 (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891131 (дата обращения: 12.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

Обухова Л. Ф. - Возрастная психология: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017. http://www.biblio-1online.ru/book/89F9EF B5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО